

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол от 23.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с «Золотой ключик»
сл. Б. Мартыновка
от 23.08.2021 № 157

Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Золотой ключик»
сл. Большая Мартыновка

сл. Большая Мартыновка
2021 год

Содержание

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	2-5
1	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	
1.1	Цель и задачи воспитания	5-7
1.2	Методологические основы и принципы воспитания	7-15
1.2.1	Уклад Учреждения	15-22
1.2.2	Воспитывающая среда Учреждения	22-23
1.2.3	Общности (сообщества) Учреждения	24-25
1.2.4	Социокультурный контекст	25-27
1.2.5	Деятельности и культурные практики в Организации	27-29
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	29
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	29-30
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	30-31
2	Раздел 2. Содержательный	
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	32
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	32
2.1.2	Социальное направление воспитания	33
2.1.3	Познавательное направление воспитания	34
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	35
2.1.5	Трудовое направление воспитания	36
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	37
2.2	Особенности организации воспитательного процесса	38-40
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	40-42
3	Раздел 3. Организационный	
3.1	Условия реализации Программы	43
3.1.1	Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающая предметно-пространственная среда	43-44
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения	45-46
3.3	Организация предметно-пространственной среды	46-47
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	47
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	47-52
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	52-54
3.7.	Календарный план воспитательной работы	54-59
4.	Раздел 4. Краткая презентация Программы	
4.1.	Возрастные и иные категории детей	60
4.2.	Используемые программы	60
4.3.	Характеристика взаимодействия с семьёй	60-61

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой ключик» сл. Большая Мартыновка (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Примерной программы воспитания (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года);
- Приказа от 19.03.2019 г. № 40 о присвоении областного статуса «казачье».
- Приказа от 30.03.2018 № 159 о присвоении МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка статуса базовой ДОО, как ресурсного центра по вопросу воспитания законопослушных участников дорожного движения.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания, пять лет. Реализуемая в ДОО основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

Коллектив Учреждения вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ д/с «Золотой ключик» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - Учреждение) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде Учреждения.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формулируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.

<p>Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты.</p> <p>Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла.</p> <p>Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми.</p> <p>Формировать основы речевой культуры.</p> <p>Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное/ Знание</p>	<p>Формировать интерес к окружающему миру к и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Физическое и оздоровительное/ Здоровье</p>	<p>Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p>Формировать интерес к физической активности.</p> <p>Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<p>Трудовое/ Труд</p>	<p>Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Методологические основы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..

Базовыми ценностями воспитания являются:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- теории об амплификация (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы построения воспитательного процесса

Программа воспитания в МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка базируется основе ценностного подхода и на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования.

Воспитательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *единство ценностей и смыслов воспитания*, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки в каждой из форм определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей. В течение всего года воспитатель на основе наблюдения за поведением детей, осуществляет педагогическую диагностику. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и **воспитания** в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБДОУ д/с «Золотой ключик» относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в Учреждении обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в детском саду **режимным моментам**, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при

проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в Учреждении отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Должное внимание в воспитательном процессе Учреждения придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Также большое внимание уделяется гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, своему посёлку. Интересу и уважению к историческому и культурному наследию

народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарным умениям и навыкам в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в региональном этапе Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – молодых защитников природы».

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор литературных текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в детском саду;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на 2021/2022 учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного казачьего компонента направлено на формирование у воспитанников гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Ростовской области.

Основная цель - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Ростовской области. Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Донской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Донского казачества.
3. Формировать представления о России, как о родной стране и о Ростовской области, как родном крае.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительная, художественно-поэтическое слово.
5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Донского казачества.

Содержание воспитательной работы на основе этнокультурного казачьего компонента осуществляется в рамках реализации парциальной программы «В краю Тихого Дона» и распределено по возрастам.

Ранний и младший дошкольный возраст

Раздел	Формируемые ценности	Социокультурный опыт
«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»	Самое главное в жизни человека - семья. Уважение к труду как сельских, так и городских жителей. Наша малая родина- Донской край. Уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать.	Тематический цикл занятий: «Дом котором я живу», «Моя семья», «Мой детский сад», «Наш выходной день»; Беседы «Мы в гостях», «Наша улица»; Дидактические игры: «Разноцветный сундучок», «Снежный дом», «В рукавичках маленьких» и др.
«Простор Донской от края и до края»	Знакомство с природой Донского края, с произведениями устного народного творчества, бытом и условиями жизни казаков, их взаимоотношениями друг с другом и с миром природы.	Занятия-игры: «Выпал первый снег», «Села птичка на окошко», «Как у нас на Дону». Беседы: «Что растёт в донском саду», «Зимние забавы казаков», «Весенние праздники на Дону». Сюжетно-ролевые игры: «Я младёшенька Бурёнушку пасу», «»Всем, Надюша, расскажи», «На казачьем подворье».
«Эх, казачата, Ребята удалые»	Казачьи-первые жители Донской земли (казаки - смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди. Воспитание маленьких казаков и казачек. Особые казачьи традиции приема гостей и поведения в гостях.	Занятия-игры: «День урожая», «Капустинские вечерки», «Открываем бабушкин сундук», «В гостях», «»Сладкий вечер» Беседы: «»Мои хорошие поступки», «Традиция наряжать ёлку», «Святки-колядки»

Старший дошкольный возраст

Раздел	Формируемые ценности	Социокультурный опыт
Весёлое казачье слово – речи основа»	Приобщение к истокам народной культуры, казачьими традициями и промыслами. Красота родного языка, донской лексики в устном народном творчестве.	Беседы «Откуда хлеб пришёл», «Как у нас на Дону», «Семья казака» Тематические занятия: «Донской колосок», «Сбор урожая», «В Донском карюю опять зима», «Донская степь весной» и др.
«Кладовая Донской земли»	Воспитание бережного отношения к природе, чувство прекрасного. Взаимоотношения казаков друг с другом и с миром природы.	Беседы: «Перелёт птиц», «Что мы знаем об озёрах и прудах», «Звери готовятся к зиме», «Водное царство» НОД: «Как люди спасают редких животных», «Животные водоёмов занесённые в Красную книгу», «Сказка пёстрого луга», «Наши помощники травы». Дидактические игры: «»На листочке, на воде», «Чьи следы», «Поймай рыбку», «Если был бы я.»
«Тайны Донского казачьего края»	Уважение к истории донского казачества. Воспитание гордости за свой народ. Своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбии, дружбе в казачьей среде, народная мудрость.	Беседы: «Какие имена были у казаков и казачек», «Символы нашего края», «Донская земля – житница России», «Коноводство на Дону», «Как играли казаки». НОД: «Я и моя семья», «Рисуем картины Донского края», «Украсим костюм казачки», «Казачий конь», «Рушник». Чтение: Виноградная лоза», «Митя – казак бесстрашный», Как атаман учился грамоте»

Чтение литературных произведений:

- А.П. Чехов "Каштанка" (глава V. "Талант! Талант!")
- М.А. Шолохов "Жеребёнок", "Нахалёнок"
- П. Лебеденко "Сказки Тихого Дона".
- Т. Тумилевич "Бисеринка".
- Н. Костарев "Волшебники труда".

Слушание музыкальных произведений:

- В. Краснокулов "Донские песни",
- М. Клиничев "Донская урожайная".
- И. Шапошников "Казачья рапсодия. Сюита "Дон".
- С. Кац "По-над Тихим Доном", "Казачья кавалерийская".
- И Шишов "Степная симфония".
- Б. Богусловский, И. Шишов "Песни донских и кубанских казаков".
- Казачьи песни. Составитель Ю.Е. Бирюков.

Знакомство с произведениями живописи донских художников:

- Н.Н. Дубовской "Тучи надвигаются", "Радуга".

- И.И. Крылов "Степь ковыльная", "Зима".
- М.Б. Греков "Тачанка", "Трубачи Первой Конной армии", "В отряд к Будённому".
- М.С. Сарьян "Цветы", "Фрукты", "Тюльпаны", "Луговые цветы", "Зима", "Апрельский пейзаж".
- Г. Запечнов "Донские букеты".
- Б.Спорыхин "Синий курень".
- П. Донских "Подсолнухи", "Стасик", "Июньские колокольчики"

Взаимодействие с социальными партнёрами. Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами Учреждения.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ д/с «Золотой ключик»: МБОУ СОШ № 1 сл. Б.Мартыновка, МБОУ ДО ЦДОД Мартыновского района, МКУ К Мартыновского района «Межпоселенческая центральная библиотека», МКУ «Мартыновский районный краеведческий музей им. В.В. Карпенко». Планы взаимодействия Учреждения с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада с Мартыновской СОШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и в дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Мартыновской межпоселенческой центральной библиотекой. Совместные мероприятия: беседы, конкурсы, способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

В рамках организации работы базовой площадки по вопросу воспитания законопослушных участников дорожного движения, с целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах поселка Учреждение взаимодействует с ГИБДД. Инспектор по пропаганде БДД принимает активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста, в акциях команды ЮПИД.

1.2.1. Уклад МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б.Мартыновка

Уклад МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б.Мартыновка заключается в сохранении преемственности принципов воспитания дошкольного учреждения и начальной школы;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания,
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению – целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических и пр.).

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Климатические условия позволяют организовать значительное количество видов деятельности на воздухе. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) обязательно пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями Учреждения в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- приобщение к художественной литературе, устному народному творчеству, к музыке, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов, истокам русской народной культуры;

- знакомство с народными играми;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родной слободы и её окрестностей.

Учреждение имеет областной статус «казачье» и реализует парциальную программу региональной направленности «В краю Тихого Дона» и обеспечивает

- приобщение дошкольников к культуре и традициям Донского края;

Как ресурсный центр по взаимодействию с различными организациями в целях воспитания законопослушных участников дорожного движения Учреждение является базовой дошкольной образовательной организацией по безопасности движения.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники Учреждения должны соблюдать *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Нового года, 8 марта, выпуску детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Календарь традиций детского сада

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	«День здоровья» Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	Праздник «День народного единства», «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Месячник «Безопасная зимняя дорога»
Январь	Развлечение «Рождество на Дону» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	День здоровья» Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта»
Апрель	«День здоровья» 12 апреля - «День космонавтики» Праздник «Земли» 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ. Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Воинские награды» Праздник «До свиданья, детский сад»
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 5 июня - Всемирный день окружающей среды 6 июня - Пушкинский день России (литературный вечер) 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	Праздник Нептуна Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас»

	«День физкультурника» «День Российского флага»
--	---------------------------------------------------

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Приём детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым; игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
	Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетные игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие худ. литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная	Все направления воспитания

	сюжетно-дидактические игры Труд в природе Проектная деятельность	Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни	Сон	
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Творческая мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка включает организацию предметно-пространственной среды, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Воспитывающая среда Учреждения является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи т.к. они оказывают равноценное влияние

на общее развитие дошкольников в условиях детского сада (детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе, ритуал того или иного события).

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками организации.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники Учреждения ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в детском саду сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и

становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, и другое.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Основные цели и задачи воспитания социокультурных ценностей:

- Формировать представления о родной слободе, городах Ростовской области;
- Формировать первоначальные представления, о государственной символике;

- Знакомить с бытом россиян в старину;
- Знакомить с народными промыслами;
- Знакомить с обычаями и традициями донских казаков;
- Знакомить с достопримечательностями родной слободы, с общественно-значимыми событиями Ростовской области, известными деятелями культуры;
- Воспитывать чувство привязанности к семье и уважение к труду;
- Воспитывать чувство патриотизма;
- Формировать интерес к своей национальной культуре.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Организация взаимодействия Учреждения с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
Взаимодействие с учреждениями образования		
МОУ СОШ № 1 сл. Б.Мартыновка	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания)	Семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения.
Дошкольные образовательные учреждения Мартыновского района	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Семинары, методические объединения, конкурсы, консультации.
МОУ ДО ЦДОД	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Семинары, методические объединения, конкурсы. Участие в выставках.
Взаимодействие с учреждениями культуры		
МКУ «Мартыновский районный дом культуры»	Приобщение детей к ценностям культуры	Экскурсии, просмотр фильмов, костюмированных представлений. Участие в праздниках, Концертах.
МКУ Мартыновского района «Межпоселенческая	Приобщение детей к ценностям культуры	Участие в концертной деятельности, посвященной праздничным, юбилейным датам. Проведение педагогами

центральная библиотека»		выставок.
МКУ «Мартыновский районный краеведческий музей им. В.В. Карпенко»	Приобщение детей к ценностям культуры	Экскурсии, выставки
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Мартыновская ЦРБ	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с мед. работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОО, в том числе от COVID -19

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС дошкольного образования.

Основными видами деятельности и культурными практиками в МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б.Мартыновка выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также культурные практики:
- **Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Творческая мастерская**, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.
- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских «Осенний вернисаж», «Зимнее настроение», «Весна-красна», ко «Дню Защитника Отечества», ко «Дню Победы», «Скоро в школу», фотовыставки «Люблю тебя, мой край родной», «Наши друзья, животные». На выставках представляются творческие работы детей. Для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям активно привлекаются родители.

- **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники Учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В МБДОУ д/с «Золотой ключик» оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения

3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе
5	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов, дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной

			и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- воспитание уважения к культуре и традициям Донского края;

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России и Донского края;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений;

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная

социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и другими детьми;

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую

аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
 - организация познания и исследования природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания:
 сформирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;

- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;

- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- овладение основными движениями, развитие форм активности.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко,

разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения;

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия его участников, используя содержание основной образовательной программы Учреждения составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи Учреждения, считает, что эта программа позволяет обеспечить достаточный уровень познавательного развития детей, способствует формированию базовой культуры личности ребёнка дошкольника и помогает достичь в результате её освоения, высокого уровня развития интегративных качеств дошкольников.

Основной целью педагогической работы МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б.Мартыновка является позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игра, которая широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и, как эффективное средство и метод развития воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдаётся творческим играм: сюжетно-ролевым, играм-драматизациям, играм с элементами труда и художественной деятельности, строительно-конструктивным и инсценировкам. И играм с правилами: дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний,

умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. А так же от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается руководством воспитателя, как непосредственным, так и опосредованным.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов в ходе режимных моментов (во время утреннего приёма, прогулок и т.п.). Она организуется с целью активации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющие и хуже усваивающие учебный материал при фронтальной работе.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка организуется в предметно-развивающей среде, которая эстетична, комфортна, безопасна, динамична, соответствует возрастным и половым особенностям детей и требованиям ФГОС ДО. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживались норм и правил пребывания в различных помещениях.

Достаточное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Система работы данного направления включает правильную организацию режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического, всех форм работы и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путём проведения различных подвижных и спортивных игр, эстафет, упражнений, занятий физической культурой, самостоятельной двигательной деятельностью.

Значительное внимание уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование элементарных умений и навыков в различных видах труда, эмоциональной готовности к труду, интереса к миру труда взрослых.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, умственных способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий) и моральная мотивация детского труда.

Приоритетным направлением является реализация регионального компонента по приобщению детей к истории, культуре, природе и традициям Донского края. Парциальная образовательная программа «В краю Тихого Дона» представляет единую образовательную модель, включающую в себя цели и содержание регионального компонента, задачи руководства деятельностью воспитанников, способы и формы их объединения, методы контроля и оценки процесса обучения. Блочно-модульный подход позволяет педагогам выбрать алгоритм и технологию обучения детей. Построение воспитательной работы выстраивается по сюжетно-тематическим линиям: смена времён года; календарные праздники;

Уклад жизни; воспитание детей в казачьей семье; исторические события, в том числе прошлое и настоящее той местности, где живут дети. Региональная тематика включается во все режимные моменты: утреннюю гимнастику, прогулку, гимнастику пробуждения, пальчиковую, игры вне занятия: дидактические «Одень казачку», подвижные «Плетень», «Караси и щука», сюжетно-ролевые «Казачья семья», «Горница», театрализованные «Осенины», «Хороши привалы, где казаки запевалялы» пронизывают весь воспитательно-образовательный процесс МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка.

В ходе реализации программ Т. Н. Даниловой «Светофор», региональной программы «Приключения светофора» создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Образовательная деятельность направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Педагоги Учреждения являются участниками природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», организовав проведение мероприятий «Россия – территория Эколят – Молодых защитников Природы», «Эколята», «Молодые защитники Природы».

Ребёнок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир совсем не так. Как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств и нравственных основ личности решаются во взаимосвязи и отделить одно от другого невозможно. Поэтому важной педагогической задачей является отбор того содержания из социального окружения, которое несёт в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения к социальному миру.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольного учреждения в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Групповые формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета участвующего в управлении образовательным Учреждением и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в Учреждении;

- размещение на официальном сайте МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б.Мартыновка информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

- виртуальные консультации психолога и педагогов при интернет-сайте МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл.Б. Мартыновка, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

Индивидуальные формы работы:

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы,

викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Публикуют информацию в групповых блогах и на сайте Учреждения, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне дошкольного учреждения.

В рамках взаимодействия с семьей в Учреждении, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада дошкольного учреждения, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.).

3.1.1. Материально-технические условия реализации Программы

МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б.Мартыновка, реализующее Программу воспитания обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими реализовать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективно использовать профессиональный и творческий потенциал педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, повышать их профессиональную, коммуникативную, информационную и правовую компетентность;
- управлять Учреждением, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает основные правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Процесс проектирования уклада Учреждения включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение	Устав ДОО, локальные акты,

	жизнедеятельности ДОО.	правила внутреннего распорядка поведения для детей и сотрудников.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО, Программа развития, Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Должностные инструкции сотрудников Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Договор о взаимодействии ДОО с семьями воспитанников Договор о взаимодействии с учреждениями социума.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа,

общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других образовательных учреждений и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, слободы и Учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится Учреждения.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольного Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка;

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;
- Для обеспечения взаимодействия учреждений образования по реализации моделей обеспечивающих преемственность.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности по штатному расписанию	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	11
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения. Как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Учреждении включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б.Мартыновка;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность)

Перечень используемых методических пособий, технологий и методик:

- Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина - Изд-Москва-Синтез, 2016

- Наследие. Патриотическое воспитание в д/саду/ Новицкая М.Ю. - М.: Линка-пресс, 2003

- Как научить детей любить Родину / Антонов Ю.Е. - М.: АРКТИ, 2002

- Неизведанное рядом / Дыбина О.В. - М.: ТЦ Сфера, 2014

• С чего начинается Родина? / Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2003

• Герб и флаг России/ Ривина Е.К., Грибова Л.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2003

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»/ Ушакова Л.П. – С.-П.: Детство-Пресс, 2015

- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Социальный мир / Власенко О.П. – Волгоград: Учитель, 2013

- Что было до... / Дыбина О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010

- Знакомим детей с Конвенцией о правах ребенка / Ковалева Г.А. – М., 2013

- Ваши права / Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. – М.: «Вита-Пресс», 1996

- Развитие представлений о человеке в истории и культуре / Калайтанова Г.Н. – И:РО ИПК и ПРО 2009

- Нравственные беседы с детьми 4-6 лет / Жучкова Г.Н. –М.: «Гном и Д», 2001

- Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет/ Халикова Э.А. – Волгоград: Учитель, 2013

- Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Алябьева Е.А. - М.: ТЦ Сфера, 2013

- Уроки этики(6-7 лет) / М.: Мозаика-Синтез, 2010

- Этические беседы с детьми 4-7 лет / Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Добрые сказки. Этика для малышей / Пахомова О.Н. – М.: Книголюб, 2015
- Беседы о хорошем и плохом поведении / Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Этика и этикет; Старункина Е.Л. М./ ТЦ Сфера, 2014
- Уроки вежливости для малышей / Александрова О.В. – М.: «Эксмо», 2011
- Будьте вежливы всегда/ Демидова О.Н. Воронеж, 2009
- Очень важный разговор / Дурова Н.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Уроки добра с детьми 5-7 лет/ Семёнова С.И. – М.: АРКТИ, 2002
- Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет / Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Полынова В.К.- С. – П.: Детство-Пресс, 2010
- Приобщение дошкольников к труду. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / Воронеж: ООО «Метода», 2014
- Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / Козлова С.А. - М.: «Линка - Ты и твои друзья. Учим детей общаться./ Романюта В.Н. - М.: АРКТИ, 2004 -Пресс», 2010
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром / Дыбина О. В. - М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Приобщение к миру взрослых / Дыбина О. В. - М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Толерантность и правовая культура дошкольников / Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Давай познакомимся! / Пазухина И.А. – С-П.: «Детство-Пресс», 2014
- Знакомим детей с Конвенцией о правах ребёнка / Ковалёва Г.А. - М., 2003
- Тематические недели в детском саду / Сергеева Т.Н. - М.: ООО Планета, 2013
- Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью / Алёшина Н.В.- М., ЦГЛ, 2004
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Полынова В.К. - С.-П.: Детство-Пресс, 2010
- Безопасность / Авдеева Н.Н. - С.-П.: Детство-Пресс, 2015
- Учим правила дорожного движения/ Лекомцев А. Ростов н/Д Феникс, 2013
- Как научить детей ПДД / Гарнышева Т.П. - С.-П.: Детство-Пресс, 2010
- Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет / Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Беседы о правилах дорожного движения 5-8 лет / Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Изучаем дорожную азбуку / Майорова Ф.С. – М.: Издательство Скрипторий 2010
- Развитие игровой деятельности / Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада / Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Развитие игровой деятельности. Система работы во II младшей группе детского сада / Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

- Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет / Губа Г.И. - М., 2015
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Парамонова Л.А.- М., 2009
- Приобщение детей к истокам русской национальной культуры/ Князева О.Л., Маханаева М.Д.: СПб: «Детство–Пресс» 2015.
- Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»/ Лободина Н.В. – Волгоград: Учитель, 2015
- Занятия по развитию речи в детском саду / Ушакова О.С. - М.: «Совершенство», 2011
- Развитие речи / Гербова О.И. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Развитие речи и творчества дошкольников / Ушакова О.С. - М.: ТЦ Сфера, 2011
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи / Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Говорим правильно / Круглова А.М. – М., 2013
- Игры и игровые упражнения для развития речи / Швайко Г.С. – М.: Просвещение, 1988
- Говори правильно в 5-6 лет» /Гомзяк О.С. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Марцинкевич Г. Ф. – Волгоград: Учитель, 2015
- Фронтальные логопедические занятия /Коноваленко В.В. Д – М.: Просвещение, 1998
- Слова, слоги, звуки / Колесникова Е. В. - М.: «Ювента», 2008
- Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 2011
- Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет / Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Развитие творческого мышления/ Шиян О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет / Карпова С.И., Мамаева В.В. – С-П.: ТЦ Сфера, 2010
- Первые шаги / Белая К.Ю.- М.: Линка-пресс, 2012
- Познавательное развитие детей 5-7 лет / Блинова Г.М. - М.: ТЦ Сфера, 2016
- Математика в д/саду / Помораева И.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Математика для дошкольников 6-7лет / Колесникова Е.В. – М.: «Гном-Пресс», 2009
- Математика в детском саду / Метлина Л.С. – М.: Просвещение, 1986
- Игровые занимательные задачи для дошкольников / Михайлова З.А. – М.: Просвещение, 1985
- Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Развитие познавательных способностей дошкольников / Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5-7 лет / Севостьянова Е.О. – М.: ТЦ

Сфера, 2016

- Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет / Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Дидактические игры-занятия в ДОУ / Панова Е.Н. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016
- Юный эколог программа / Николаева С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Система экологического воспитания/ Николаева С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Юный эколог, система работы в младшей группе детского сада/ Николаева С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Юный эколог, система работы в средней группе детского сада/ Николаева С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Юный эколог, система работы в старшей группе детского сада/ Николаева С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Экология предмет: интересно или нет?/ Левитман М.Х. – - С.-П.: Изд. Союз, 2001
- Экологические занятия с детьми 6-7лет / Бондаренко Т.М. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2012
- Игровые экологические занятия с детьми / Молодова Л.П. – Минск: «Асар», 1999
- Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду/ Иванова А.И. - М.: ТЦ Сфера, 2004
- Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Коломина Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2004
- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «дикие животные» средней полосы России/ Скоролупова О.А. М.: Скрипторий 2004
- Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада / Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада / Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада / Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада / Соломенникова О.А. – М.Мозаика-Синтез, 2017
- Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1988
- Конструирование / Лиштван З.В. – М.: Просвещение, 1981
- Программа и конспекты занятий / Куцакова Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Изобразительная деятельность в детском саду / Лыкова И.А. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Изобразительная деятельность в детском саду в младшей группе / Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе / Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе / Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

- Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе / Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Развивайте у дошкольников творчество / Казакова Т.Г.- М.: Просвещение, 2010
- Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет / Утробина К.К., Утробин Г.Ф. – М., 2001
- Дошкольникам о живописи / Чумичева Р.М. – М.: Просвещение, 1992
- Физическая культура в детском саду система работы во 2 младшей группе / Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Физическая культура в детском саду система работы в средней группе / Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Физическая культура в детском саду система работы в старшей группе / Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Физическая культура в детском саду система работы в подготовительной группе / Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / Щербак А.П. – М.: Владос, 2010
- Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников / Новикова И.М. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направление воспитания	Ценности	Мероприятия	Сроки	Формы и способы раскрытия ценности	Возрастная группа	Ответ.
Патриотическое	Родина, природа	«Наш любимый д\с» экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края) природоохранная акция «Берегите деревья»	сентябрь	Беседа, чтение, экскурсия просмотр. Коллективный проект – рисунки, выставки работ (совместных, семейных., индивидуальных), проект, сочинение рассказа/сказки. Событие – концерт, групповая выставка, мини-книжки/ журнал, открытое занятие, праздники и развлечения.	Все возрастные группы	Педагоги Учреждения, СтВ
		«Край в котором мы живём» «Моя малая родина – Б. Мартыновка», «История возникновения родного города», беседа о казаках, населяющих наш край	октябрь			
		«Семья и родной дом» Мир природы: хвойные и лиственные деревья.	ноябрь			
		Природоохранная акция «Не рубите ёлочку» Проект «Панорама добрых дел»	декабрь			
		Природоохранная акция «Берегите птиц зимой»	январь			
		Защитники земли русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович) Акция «Подарки для защитников Отечества»	февраль			

		Праздник 8 Марта, беседа «Люди каких национальностей живут в нашем крае»	март			
		Акция к международному Дню Земли «Посадим дерево» Беседа «Профессии наших родителей»	апрель			
		Тематический праздник «День Победы», Беседа «Одежда донских казаков»	май			
		Конкурс рисунков на асфальте «День защиты детей» Знакомство с красной книгой – животными и растениями занесёнными в Красную книгу.	июнь			
		Развлечение «Приключение капельки» Беседа о реках нашего края: Сал, Дон и др.	июль			
		Беседа о традициях донских казаков. Путешествие по экологической тропе «Приключения на лугу...»	август			
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематическое НОД «День Знаний», Акция «Азбука дорожной безопасности»	сентябрь	Беседа, чтение, экскурсия, просмотр, проблемная ситуация. Коллективный проект – рисунки, выставки работ (совместных, семейных., индивидуальных), проект, сочинение рассказа/сказки.	Все возрастные группы	Педагоги Учреждения, УТВ
		Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	октябрь			
		«День Матери»	ноябрь			
		Утренник «Новогод-	декабрь	Событие – концерт,		

		ня сказка»		групповая выставка, мини-книжки/ журнал, открытое занятие, праздники и развлечения.		
		Досуг «Рождественские посиделки»	январь			
		«День Защитника Отечества»	февраль			
		Мамин праздник	март			
			апрель			
		Праздник День Победы, Утренник «До свиданья детский сад»	май			
		Развлечение «Здравствуй лето красное», День России	июнь			
		«День семьи, любви и верности»	июль			
		До свиданья лето	август			
Познавательное	Знания	НОД «Путешествие в страну Светофорию»	сентябрь	Беседа, чтение, экскурсия, проблемные, игровые ситуации просмотр. Коллективный проект – рисунки, выставки работ (совместных, семейных., индивидуальных), проект, сочинение рассказа/сказки. Событие – концерт, групповая выставка, мини-книжки/ журнал, открытое занятие, праздники и развлечения.	Все возрастные группы	Педагоги Учреждения, СтВ
		Беседа «В мире опасных предметов» Практические занятия по отработке плана эвакуации при пожаре.	октябрь			
		Беседы «Безопасный дом. потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате».	ноябрь			
		Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112. Безопасная дорога.	декабрь			
		«История жилища и бытоустройства» Жилище донских казаков.	январь			
		История игрушек Викторина «Внимательный пешеход»	февраль			
		Виды транспорта Речевая викторина «Во саду, ли в	март			

		огороде...»				
		Виды спорта Литературная викторина «В гостях у дедушки Корнея»	апрель			
		Наш родной край	май			
		Мир растений	июнь			
		Мир животных	июль			
			август			
Физическое и оздорови -тельное	Здоровье	Досуг «Мы со спортом дружим».	сентябрь	Беседа, чтение, игровая ситуация, экскурсия просмотр. Коллективный проект – рисунки, выставки работ (совместных, семейных., индивидуальных), проект, сочинение рассказа/сказки. Событие – концерт, групповая выставка, мини-книжки/ журнал, открытое занятие, праздники и развлечения.	Все возрастные группы	Педагоги Учреждения, СтВ
		День Здоровья Спортивное развлечение «Олимпийские игры в д/с», Физкультурно- оздоровительный проект «Быть здоровыми хотим»	октябрь			
		День Здоровья Спортивный праздник «Весёлые старты»	ноябрь			
		День здоровья Коллективный просмотр «Если хочешь быть здоров. Закаляйся»	декабрь			
		Досуг «Как нам весело зимой»	январь			
		День Здоровья Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить»	февраль			
		День Здоровья Досуг «Весну встречаем, зиму провожаем»	март			
		День Здоровья Досуг «Юные пожарные» (ко дню пожарной охраны 30 апреля)	апрель			
		Досуг «Путешествие в город Здоровья»	май			
		Развлечение «Папа,	июнь			

		мама, я – спортивная семья»				
		Развлечение «	июль			
		Досуг «Весёлое летнее путешествие»	август			
Трудовое	Труд	«Кто работает в детском саду»	Сентяб рь	Беседа, поручение, чтение, экскурсия просмотр. Коллективный проект – рисунки, выставки работ (совместных, семейных., индивидуальных), проект, сочинение рассказа/сказки. Событие – концерт, групповая выставка, мини-книжки/ журнал, открытое занятие, праздники и развлечения	Все возрастные группы	Педагоги Учреждения, СтВ
		Дежурство в уголке природы	Сентябр ь-июнь			
		«Путешествие в страну чистоты», «Надо вещи убирать, не придётся их искать»	октябрь			
		«Культура поведения во время приёма пищи», «Неряха-замараха»	Ноябрь			
		«Книжжина больница», «Что такое бескорыстная помощь»	Декабрь			
		«Фея чистоты», «Без труда, не будет и плода»	Январь			
		«Зелёный сад на подоконнике», «У ленивого Федорки всегда отговорки»	Февраль			
		«У мамы руки золотые», «Кем быть?»	Март			
		«Весенняя уборка на участке д/сада», «Без труда, не будет и плода»	Апрель			
		«Посадим цветы на клумбу», «За труд говорят спасибо»	Май			
		«Труд в природе», «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»	Июнь			
		«Труд в природе», «Кто не работает, тот не ест»	Июль			
«Труд в природе»	Август					
Этико- эстетическое	Культура и красота	«Чего не знал воробышек», «Вежливая	сентяб рь	Беседа, чтение, экскурсия просмотр. Коллективный проект –	Все возра стные	Педаго

		просьба»		рисунки, выставки работ (совместных, семейных., индивидуальных), проект, сочинение рассказа/сказки. Событие – концерт, групповая выставка, мини-книжки/ журнал, открытое занятие, праздники и развлечения		
		«Мои поступки», «Фея учит вежливости»	октябрь			
		«Как дети могут заботиться о взрослых», «Семьи большие и маленькие»	ноябрь			
		«С чего начинается дружба», «Добрые дела»	декабрь			
		«Я самый главный», «Урок дружбы»	январь			
		«Каждая ссора, красна на примирением», «Почему нужно уметь уступать»	февраль			
		«Добрейший носорог», «Хорошие товарищи»	март			
		«Правила дружной игры», «Почему нельзя дразниться»	апрель			
		«Доброе дело – правду говорит смело», «Как жить дружно, без ссор»	май			
		«Зачем говорят здравствуйте», «Праздник вежливости»	июнь			
		«Воспитанность и вежливость», «Дели пополам – хоть и голоден сам»	июль			
		«Что такое бескорыстная помощь?», «Добрые дела».	август			

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б.Мартыновка.

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой ключик» сл. Большая Мартыновка обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребёнка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа воспитания предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет.

Программа реализуется:

- в I младшей группе (1,5-3 года);
- во II младшей группе (3-4 года);
- в средней группе (4-5 лет);
- в старшей группе (5-6 лет);
- в подготовительной группе (6-7 лет);
- в старшей группе для детей с ТНР (5-6 лет);
- в подготовительной группе для детей с ТНР (6-7 лет).

4.2. Используемые программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), программы «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальной программы «В краю Тихого Дона» Е.В.Галактионовой, В.Н.Каплиной, Т.Н.Даниловой «Светофор», региональной программы «Приключения Светофора».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей)
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;

Ведущая цель взаимодействия – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных

способностей дошкольников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укреплении здоровья.;

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, открытых занятиях.